

# 学习曲线

为实现教育所发挥的作用，各国应将学习效果放在首位，而不仅仅是简单的学校教育

发展中国家和地区有数以百万计的孩子缺乏教育，甚至在他们步入青年时仍缺乏最基本的生活技能。很多人即使上过学，但还是不会算账，在当地市场上买东西时算不出应该找零的正确金额，看不懂医生开具的处方，不知道怎么解读竞选承诺。简言之，监督学校上课出勤情况是衡量一个孩子学习状况最糟糕的方式。

按照当前的进展速率，巴西的青少年在数学方面需要花费75年才能达到发达国家的平均分数；而在阅读方面则需要花费260年才能达到这样的水平。在14个撒哈拉以南非洲国家，6年级教师的平均阅读水平甚至低于成绩最优秀的6年级学生的水平。在印度农村地区，近75%的3年级学生不会计算最基础的数学题。因为学生的学习效果很差，这一学习危机进一步加剧了不平等。营养不良、学费昂贵，以及性别障碍导致了学习危机；同时，上课缺勤、准备不充分和对教师的支持薄弱也加剧了这场危机。然而，导致所有这些现象

出现的原因是不把学习放在首位的政治制度。

如果实施良好，教育及其所创造的人力资本能带来很多好处。对个人而言，教育可以促进就业、提高收入和健康水平。对社会而言，教育能为长期的经济增长提供动力、减少贫困、鼓励创新、强化体制、增强社会凝聚力。

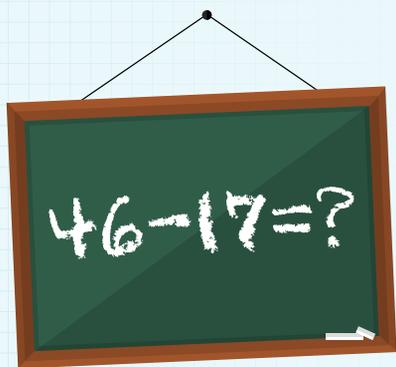
世界银行《2018年世界发展报告》中建议从三方面来应对这一学习危机。首先，各国应采用学习评估的方法来应对学习效果差这一问题。其次，各国要进行对教育干预有效性的研究。再次，各国应把学习、数据收集以及国家层面的改革放在首位。

毕竟，受过教育的劳动力大军对一国未来的繁荣发展来说是至关重要的。FD

本文由玛丽·布尔西科 (MARIE BOURSICQUOT) 撰写。本文的内容和图表基于世界银行《2018年世界发展报告》。

## 问题

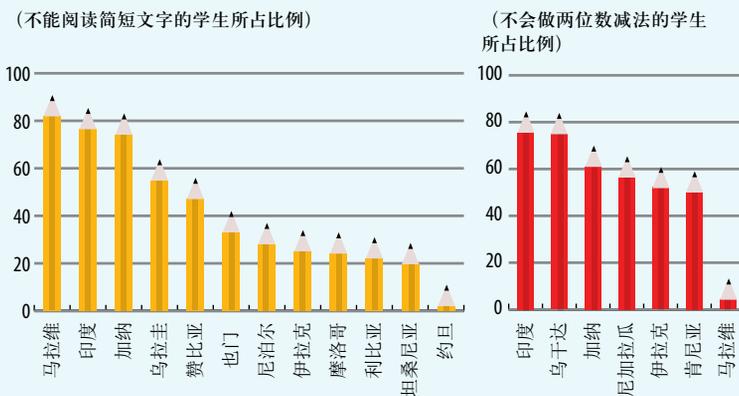
上学并不等同于学习



在印度农村地区，近75%的3年级学生不会计算最基础的数学题：两位数的减法，如46减17。其中一半的学生到5年级时仍然不会计算这些数学题。

学习方面的不足在学习初期便已出现

部分国家的2年级学生中，不能进行简单阅读和数学计算的比例。

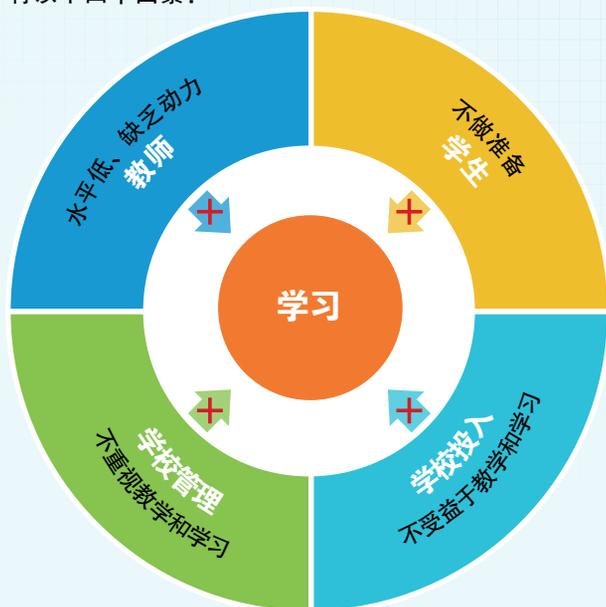


资料来源：世界银行，《2018年世界发展报告》。  
注：这些数据通常反映的是所选的一国某些地区的情况，并不具有全国普遍代表性。

# 数据背后的故事

为什么学生在学校不学习、学不好？

有以下四个因素：



## 教师有时会缺勤

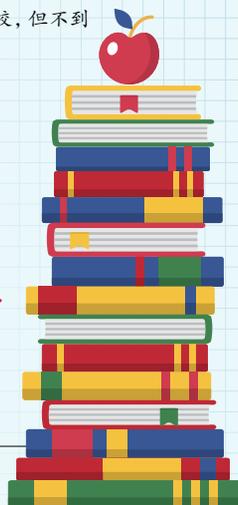
在部分非洲国家，教师缺勤不到校以及因临时参观而缺席上课的比例



资料来源：世界银行：《2018年世界发展报告》。

注：缺席上课包括缺勤不到校，以及教师人在学校，但不到教室上课的情况。

在我们进行研究的 121 个国家中，有一半的国家缺乏报告中中学低年级段学生的阅读和数学计算熟练度水平的数据。



## 关键数据

### 75年

按照当前的进展速率，巴西的 15 岁少年在数学方面需要花费 75 年才能达到发达国家的平均分数。

### 180年

按照当前的进展速率，突尼斯的 15 岁少年在数学方面需要花费 180 年才能达到发达国家的平均分数。

### 2.6亿

全球有 2.6 亿位孩子没有入学就读小学和中学。

## 解决方案

各国在让孩子入学就读方面取得了巨大进展。现在是时候关注提高学习质量了。

