

# Образовательная пандемия

*Потери в области образования от COVID-19 будут стоить нам нашего будущего, если не затрачивать средства на образование*

Ямини Айяр



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО ЦЕНТРОМ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**МОИ ДЕТИ ПОСЛЕДНИЙ РАЗ** входили в ворота школы 10 марта 2020 года, за несколько недель до объявления о национальном карантине в Индии. Два года спустя школы в большей части страны остаются закрытыми. Некоторые штаты пошли против течения и вновь открыли школы в 2021 году, но лишь частично, ограничив посещаемость старшими классами и только половиной учащихся в данный конкретный день. Каждый раз, когда число случаев заражения вирусом увеличивалось, школы закрывались первыми и вновь открывались для очного обучения только через несколько месяцев после возобновления любой другой экономической деятельности.

Физическое учебное помещение было заменено комнатой в Зуме, где мои дети машут рукой своим друзьям и разгова-

ривают с учителями через маленькое окошко. Эмоциональные издержки и издержки для развития и образования, связанные с этим переходом от классной комнаты к комнате в Зуме, заметны каждый день.

## Информационный разрыв

Но мои дети принадлежат к числу немногих избранных. Для большей части Индии даже комната в Зуме — роскошь. В сентябре 2021 года обследование 1400 школьников из малообеспеченных семей в 15 штатах (Bakhta, et al., 2021) показало, что только 8 процентов детей в сельской местности и 24 процента в городских районах имели доступ к регулярному онлайн-обучению. По сути, значительная часть индийских детей не получала регулярного школьного образования в течение двух лет.

Индия не одинока. Закрытие школ затронуло 1,6 млрд детей во всем мире. Однако в странах с низкими и средними доходами школы были закрыты гораздо дольше, чем в большинстве стран с более высокими доходами. В отдельных частях Южной Азии, Латинской Америки и Африки школы были полностью закрыты более 80 недель. Уганда, которая вновь открыла школы в январе 2022 года, возглавила этот список с 82 неделями частичного или полного закрытия.

Страны с самым низким доступом к цифровым технологиям также характеризовались самыми длительными периодами закрытия. По оценкам исследования, проведенного Азиатским банком развития (АзБР) в 2021 году, в котором были использованы данные Международного союза телекоммуникаций, всего 41 процент домашних хозяйств с низкими и средними доходами в Азии имеет доступ к интернету.

В Западной и Центральной Африке из-за ограниченного доступа к интернету на замену школьным классам пришли вещательные СМИ. Однако всего 26 процентов домашних хозяйств в сельской местности имело телевизор (World Bank, UNESCO, and UNICEF 2021).

В Индии дистанционное обучение ведется в основном с помощью мобильных телефонов, но обследование 2021 года, проведенное неправительственной организацией Pratham, — «Ежегодный отчет о состоянии образования» (ASER), показывает, что только 68 процентов домашних хозяйств с детьми младшего школьного возраста в сельских районах Индии имеют смартфоны. И из них только четверть учеников имела доступ к этим телефонам; поэтому дети не учились в школе почти два года.

## Ценность образования

Независимо от доступа к цифровым технологиям, качество обучения было низким. В случае Индии обследование ASER предлагает единственную сравнительную оценку уровней обучения до и во время пандемии в отдельных сельских районах. Обследование показало, что в штате Чхаттисгарх, где школы вновь открылись в августе 2021 года, способность учащихся третьего и пятого стандартов читать базовый учебник второго стандарта снизилась более чем на 15 процентных пунктов. В сельских районах штата Карнатака 19,2 процента учащихся третьего стандарта в 2018 году учились на уровне своего класса (то есть могли читать учебник второго стандарта). В 2020 году этот показатель снизился до 9,8 процента. Аналогичное отставание наблюдается и в базовой арифметике. Лишь 17,3 процента учащихся могли выполнять простое вычитание в 2020 году по сравнению с 26,3 процента в 2018 году.

Индия — не исключение. По оценкам АзБР, в апреле 2021 года учащиеся в Южной Азии, где школы были закрыты дольше всего, потеряли примерно 0,55 года обучения с поправкой на уровень успеваемости. Сравните это с Азиатско-Тихоокеанским регионом, где школы в основном оставались открытыми, а дети потеряли всего 0,08 года с поправкой на уровень успеваемости.

Связанные с потерями в образовании издержки для производительности в течение всей жизни значительны. В работе Andrabi, Daniels and Das (2020) рассматривалось влияние 14-недельного перерыва в школьном образовании на учащихся в Пакистане после землетрясения 2005 года. По оценкам авторов, недостаток обучения среди этих детей может привести к потере заработка на протяжении всей жизни в размере 15 процентов. А теперь оцените, что сделают почти два года закрытия школ и ограниченного дистанционного обучения. По данным АзБР, потери для будущей производительности и заработка затронутых учащихся на протяжении всей жизни могут составить 1,25 тран долларов США в развивающихся странах Азии, что эквивалентно 5,4 процента ВВП этого региона в 2020 году.

## Инвестиции в образование

Сегодня, спустя два года после начала пандемии, когда третья волна отступает, даже такие «неуступчивые» страны, как Индия, предпринимают шаги к открытию школ. Но вновь открывающиеся школы имеют дело с изменившимися условиями. Их открытие дает возможность восполнить потери в образовании за прошедшие два года и возместить долгосрочный ущерб. Это потребует значительных финансовых ресурсов для обеспечения физических классных помещений, учебных материалов и, что особенно важно, учителей.

Для преодоления дефицита обучения потребуются гораздо больше. Во многих частях мира классы уже давно стали жертвой педагогической методики, сосредоточенной на выпол-

нении учебного плана, и на стандартах учебной программы, а не на знаниях, получаемых детьми. Два года закрытия школ сделали учебную программу в ее нынешнем виде неактуальной. Чтобы восполнить потери в обучении, школьная система должна вернуться к основам (базовой грамотности и навыкам счета) и позволить детям восстановить связь и наверстать упущенное. Это предполагает инвестиции в оценку потерь в образовании и предоставление учащимся дополнительного обучения, до того как они перейдут в следующий класс и вновь будут пытаться угнаться за графиком учебной программы.

## В странах с низкими и средними доходами школы были закрыты гораздо дольше, чем в большинстве стран с более высокими доходами.

Все это потребует финансовых ресурсов. Но потребности в расходах становятся все труднее удовлетворять в то время, когда страны стремятся сократить затраты на стимулы, связанные с пандемией, и восстановить фискальную дисциплину. Например, Индия, опубликовавшая 1 февраля свой годовой бюджет на 2022–2023 годы, намерена сократить государственные расходы на 2,5 процента ВВП с уровня 2020–2021 годов в новом бюджетном году. Расходы на образование, урезанные на пике пандемии, стали жертвой целевых показателей бюджетного дефицита и не были увеличены. Учитывая долгосрочные экономические издержки закрытия школ, такое нежелание тратить деньги на образование нецелесообразно. Необходимо срочно инвестировать в образование. В противном случае издержки COVID-19 будут ощущаться еще очень долго. **ФР**

**ЯМИНИ АЙЯР** — президент и главный исполнительный директор Центра политических исследований Индии.

### Литература:

Andrabi, T., B. Daniels, and J. Das. 2020. "Human Capital Accumulation and Disasters: Evidence from the Pakistan Earthquake of 2005." RISE Working Paper Series 20/039. [https://doi.org/10.35489/BSG-RISEWP\\_2020/039](https://doi.org/10.35489/BSG-RISEWP_2020/039).

Asian Development Bank (ADB). 2021. "Learning and Earning Losses from COVID-19 School Closures in Developing Asia." Mandaluyong, Philippines.

Bakhtla, Nirali, Jean Drèze, Vipul Paikra, and Reetika Khera. 2021. "Locked Out: Emergency Report on School Education." <https://ruralindiaonline.org/en/library/resource/locked-out-emergency-report-on-school-education>.

World Bank, UNESCO, and UNICEF. 2021. "The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery." Washington, DC.